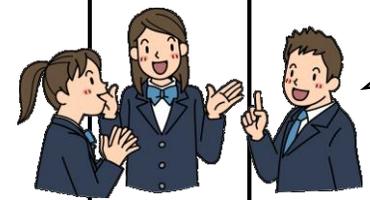


# 研究主題 「子どもたちの部落認識を高める人権・部落問題学習の在り方（一年次） ～教師の学びを通して全職員で小・中・高の積み上げを図る～」

教師の学び・全職員で

## めざす姿

高等学校



人権のまちづくりの主体者として、様々な自分の生き方を思い描く生徒

中学校



賤称語を正しく理解して差別をなくしていく主体者となる生徒

小学校



現在も残る部落差別について正しく理解し、部落差別をはじめとするあらゆる差別をなくしていく子ども

## 主な学習

生き方  
受容  
おかしい  
気づき

**3年生:** 人権のまちづくりの主体者になるような学習  
**2年生:** 部落問題を自分の問題ととらえ考える学習  
**1年生:** 様々な人権課題の学習から部落問題学習へとつなぐ学習

**3年生:** 自分の進路に結びつけた部落問題学習  
**2年生:** 社会科「江戸時代の身分制」賤称語を正しく理解する学習  
**1年生:** 部落差別という言葉を用いての部落問題学習

**6年生:** 部落差別という言葉を用いての学習  
**1～5年生:** 体系的な人権・部落問題学習